

Адаптация ребенка к условиям ДОО



Составила:
Педагог-психолог
МДОУ – Крутойрский д/с
Давыдова Алла Сергеевна

АДАПТАЦИЯ - это

Приспособление, процесс активного взаимодействия организма со средой

Перестройка функционирования тех или иных органов, свойств, механизмов, с выработкой новых навыков, привычек, качеств, что приводит в соответствие организм со средой

Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях

Факторы

влияющие на характер адаптации

1

- **Состояние здоровья и уровень развития ребенка**

2

- **Факторы риска биологического и социального анализа**

3

- **Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения**

4

- **Социальная зрелость**

Состояние здоровья и уровень развития ребенка

Здоровый, развитый по возрасту
ребенок обладает
большими возможностями
к адаптации, он лучше
справляется
с трудностями



Факторы риска биологического и социального анамнеза

Биологические

- *Токсикозы и заболевания матери во время беременности
- *Осложнения при родах
- *Заболевания новорожденного в первые три месяца
- *Частота заболеваемости до ДООУ

Социальные

- *Нарушение режима жизнедеятельности ребенка, сна, бодрствования
- *Нарушение хода образования социальных потребностей

Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения

1. Кооперативное поведение- включает в себя все формы альтруистического поведения
2. Агрессивное поведение- как в групповых, так и индивидуальных
3. Естественное поведение- индивидуально-значимое, эгоцентричное
4. Ритуальное- социальное поведение, неестественное

Социальная зрелость

*Возможности социальной адаптации, характеризует процесс перестройки форм поведения ребенка в изменяющихся социальных условиях



Этапы адаптации

1. Острый период



2. Подострый период



3. Период компенсации

Период дезадаптации



Более или менее выражено
рассогласование между привычными
поведенческими стереотипами и
требованиями новой среды.
Изменения в отношениях
со взрослыми, сверстниками
речевой активности
функционировании нервной системы.

период



В чем проявляется?

Отказ от пищи

Плаксивость, капризы

Нарушение сна

Появление отрицательных эмоций

Расстройство стула, частое мочеиспускание

Повышение температуры тела

Ринит, кашель, озноб(из-за недостатка воды в организме)





Период адаптации

(в течение 40-60 дней)

Ребенок активно осваивает
новую среду.

Нормализуется аппетит (в течение 2 недель)

Развивается игровая
деятельность и речевая
активность

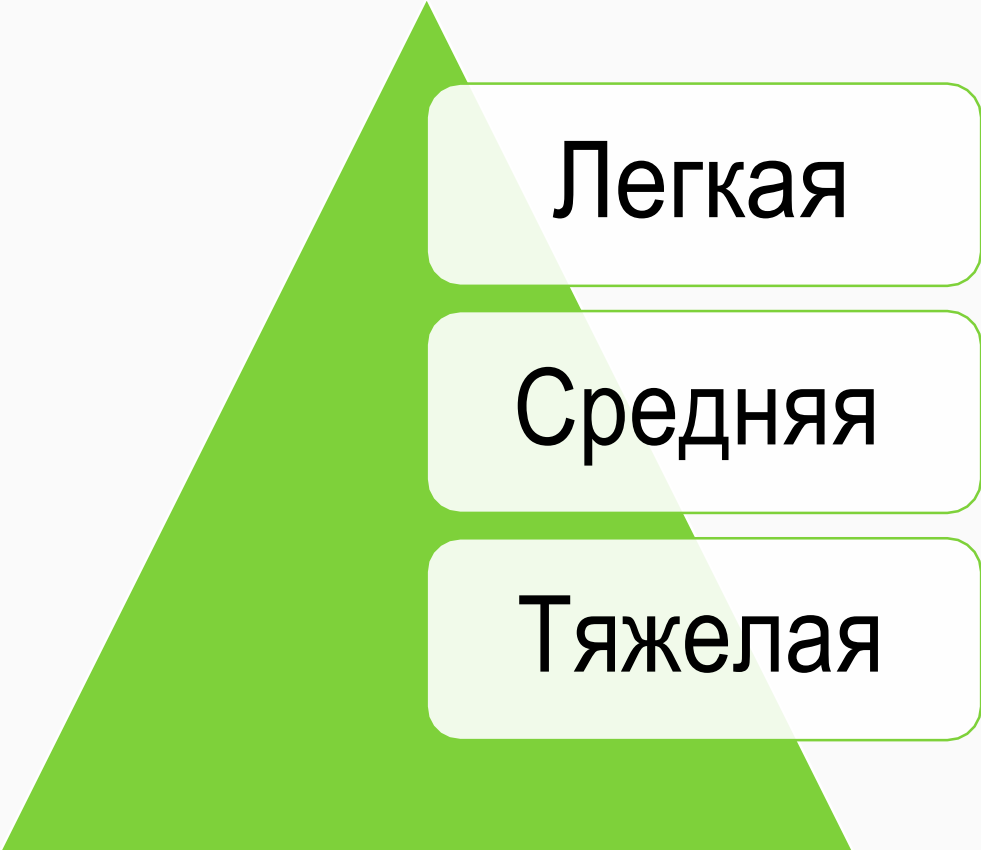


Период адаптированности к новым условиям

Нормализуются
и достигают
своего уровня
все
регистрируемые
показатели
процесса
адаптации



Степень адаптации



Легкая

Средняя

Тяжелая

Легкая степень

Поведение
нормализу
ется в
течение 1
месяца

Двигательная
активность
не снижена

Коммуник
ативность
не
нарушена

Сон
нормализу
ется в
течение
20-30 дней

Аппетит
незначите
льно
снижен

Средняя степень

Поведение
ярко
выражено
нарушение

Двигательная
активность
ярко выражено
нарушение

Коммуник
ативность
нарушена

Сон
нормализу
ется в
течение
20-40 дней

Аппетит
значитель
но снижен

Тяжелая степень

Поведение
нарушено

Двигательная
активность
ярко выражено
нарушение

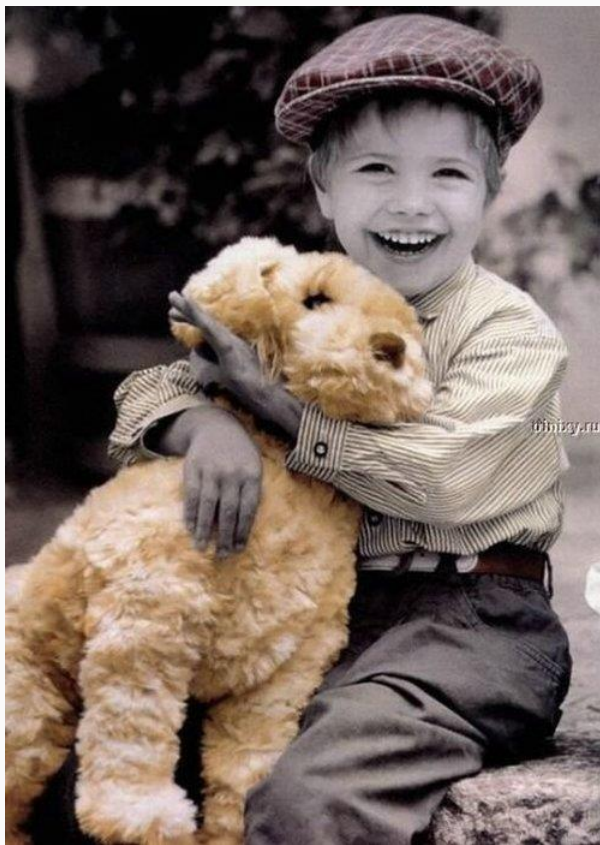
Коммуник
ативность
нарушена

Сон
Не
нормализу
ется

Аппетит
нарушен

Продолжительность нарушений от 2 до 6 месяцев

Эмоциональный профиль(ЭП)



Отрицательные эмоции в различных проявлениях

Подавленность

Эмоциональная хаотичность

Угнетение, безучастность

«Глухонемой»

**Слезы, игнорирование
предложений взрослых**



Страх

Ребенок во всем видит скрытую угрозу для своего существования на свете



Страх расстаться с близким человеком

Страх –источникстресса

Гнев

На фоне стресса вспыхивает гнев, который прорывается наружу, написанный буквально на лице



Положительные эмоции

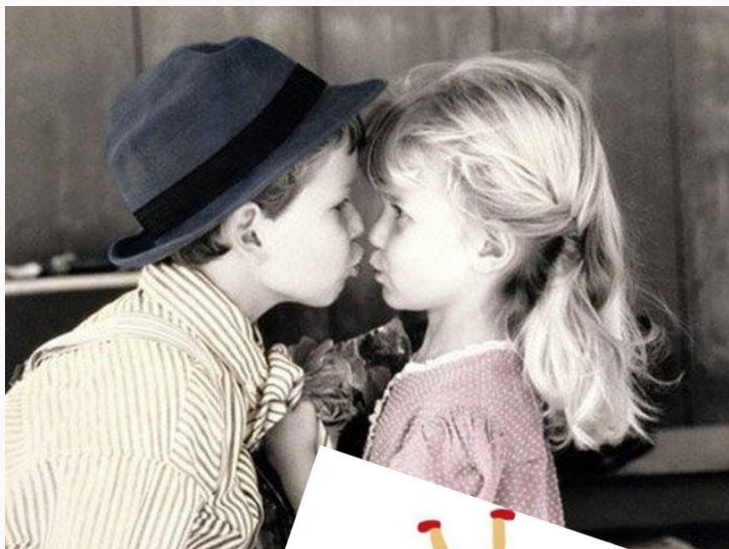
Улыбка

смех

радость



Социальные контакты



Коммуникабельность ребенка – это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Однако в первые дни в ДОО у некоторых малышей это свойство утрачивается



Познавательная деятельность

Обычно верный «друг» всех положительных эмоций. Как и они, познавательная деятельность снижается и угасает на фоне стрессовых реакций. Ваш «почемучка» словно в зимней спячке, и познавательная активность заторможена.



Особенности речи.

На фоне стресса меняется речь в сторону регресса. Словарный запас скудеет, и он на несколько ступенек словно опускается вдруг вниз.



Двигательная активность

Редко сохраняется в пределах нормы в период адаптации. Ребенок сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен.

Сон.

Вначале сон отсутствует совсем, и в тихий час малыш как «ванька-встанька». Сон беспокойный, прерывистый. Но приходит в норму через 1-2 недели.



Советы родителям

1.Создайте условия для спокойного отдыха ребенка дома.
В это время не стоит водить его в гости в шумные компании, связанные с поздним возвращением домой.

2.В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде.

Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей.

3.В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.
Можно позволить поспать дольше, но не нужно позволять отсыпаться слишком долго.

4.Не отучайте ребенка в период адаптации от вредных привычек (соски), чтобы не перегружать нервную систему ребенка.

5.Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная обстановка. Чаще обнимайте ребенка, гладьте по голове, говорите ласковые слова.

6.Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегруза нервной системы. Обнимите ребенка, помогите успокоиться и переключите его на другую деятельность.

7.Дайте в сад небольшую игрушку. Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке-заместителе мамы.

8.Призовите на помощь сказкуили игру. Вы можете сами придумать свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в садик, и как ему было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателями.

9.Организируйте утро так, чтобы день и у вас, и у малыша прошел спокойно. Больше всего родитель и ребенок расстраиваются при расставании. Главное правило таково: спокойна мама - спокоен малыш.

10.Дома и в саду говорите с малышом спокойно, уверенно. Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду-раздевании.

11.Пусть ребенка в детский сад отводит тот родитель (или родственник) с которым ему проще расстаться.

12.Обязательно говорите, что вы придете, и обозначьте когда. (после прогулки, или обеда).

13.Придумайте свой ритуал прощания.

Советы МАМЕ

1. Будьте уверенной в том, что посещение детского сада действительно нужно в семье.

Чем меньше у мамы сомнений в целесообразности посещения детского сада, тем больше уверенности, что ребенок рано или поздно обязательно справится. И ребенок, реагируя именно на эту уверенную позицию мамы, адаптируется гораздо быстрее.

2. Поверьте, что ребенок на самом деле вовсе не «слабое» создание.

Адаптационная система ребенка достаточно сильна, чтобы это испытание выдержать. Поверьте, у него настоящее горе, ведь он расстается с самым дорогим человеком – с Вами! Плач-это помощник нервной системы, он не дает ей перегружаться. Поэтому не бойтесь детского плача, не сердитесь на ребенка за «нытье».

3. Найдите для себя занятие во время пребывания вашего ребенка в саду, это поможет вам отвлечься, перенести ваши эмоциональные проявления в другое русло.



Доброго пути!

Спасибо за внимание!

